INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICARPA SALAVARRIETA

Resolución 1921 del 01 de Julio de 2008

Aclarada por Resolución No. 2981 del 01 de Septiembre de 2009

E-mail: policarpayumbo@sedvalledelcauca.gov.co | Miravalle – Dapa – Yumbo

***Grados primero y segundo*** **sistematización de la Experiencia Escuela itinerante Policarpa Salavarrieta**

Docente : Luz Nidia Mendoza Montoya

Modalidad Escuela Nueva. Sede principal

Experiencia de Escuela itinerante como consecuencia de lo acontecido el 10 de agosto de 2026

A continuación presento un informe no solamente como un reporte de las dificultades, sino como una evaluación de una experiencia pedagógica significativa, mostrando qué ocurrió , cómo se respondió qué aprendizajes dejó y qué transformaciones produjo en estudiantes familias y docentes.

Organizo este informe en dos partes : Evaluación y seguimiento + reflexión pedagógica.

1. **Estructura del informe de evaluación y seguimiento.**
   Titulo : Informe de evaluación y seguimiento Experiencia de Escuela Itinerante.

   Contexto de la experiencia

- Debido al terremoto, se suspendió temporalmente el ingreso a la institución educativa.
- Fue necesario buscar alternativas para garantizar la continuidad del proceso educativo.
- Se implemento la estrategia de Escuela Itinerante desarrollando las clases en diferentes espacios disponibles de la comunidad : Cancha espacios comunitarios.
- A pesar de las circunstancias , se mantuvo el compromiso con los aprendizajes d ellos estudiantes.

2**- Objetivo de la Estrategia**: Garantizar la continuidad del proceso educativo , favoreciendo la participación d ellos estudiantes y sus familias y demostrando que el aprendizaje puede desarrollarse en diferentes ambientes , aún en situaciones adversas.

3 **Acciones realizadas**:

- Organización de encuentros educativos en diferentes espacios de la comunidad

- Adaptación de las actividades pedagógicas a cada lugar
- Comunicación permanente con los padres de familia.
- Participación y acompañamiento de las familias.
- Aprovechamiento d ellos recursos disponibles en el entorno
- Seguimiento al proceso académico y emocional d ellos estudiantes
- Flexibilización curricular y de las estrategias pedagógicas de acuerdo con las circunstancias.

**4- Evaluación d ellos resultados**

| Aspecto evaluado | Resultado observado |
|---|---|
| Continuidad educativa | Se logró mantener el proceso de enseñanza pese a la imposibilidad de utilizar la escuela |
| Participación estudiantil | Los estudiantes participaron en las actividades propuestas en diferentes ambientes |
| | |
| Compromiso familiar | Se evidenció un importante acompañamiento y disposición d ellos padres de familia |
| Adaptación docente | Fue necesario modificar estrategias , espacios y recursos de acuerdo con cada situación |
| Convivencia | La experiencia fortaleció la colaboración , solidaridad, y sentido de comunidad |
| Aprendizaje | Se demostró que los aprendizajes pueden desarrollarse más allá del aula tradicional |
| Resiliencia | La comunidad educativa logró responder de manera positiva ante una situación adversa |

5-Seguimiento

- Observación permanente de la participación de los estudiantes
- Revisión de las actividades desarrolladas
- Comunicación con las familias
- Identificación de las dificultades y necesidades
- Ajustes a las actividades según las condiciones de cada espacio
- Seguimiento al avance académico y actitudinal de los estudiantes.

**6- Metodología**

La metodología implementada durante la experiencia de Escuela Itinerante fue de carácter flexible, participativo, y adaptativo, teniendo en cuenta las condiciones generadas por el terremoto del 10 de agosto del 2026 y la imposibilidad temporal de utilizar las instalaciones escolares.

Se partió de las necesidades de los estudiantes y de las posibilidades ofrecidas por el entorno. Las actividades pedagógicas fueron trasladadas a diferentes espacios de la comunidad , entre ellos la cancha de Alto Dapa y lugares facilitados por la comunidad y sector productivo (Cor

Dapa, Iglesia católica ) cancha comunitaria de Miravalle procurando mantener la continuidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

**La metodología se desarrolló mediante**:

- Planeación flexible: Adaptación de las actividades a través de guías de aprendizajes diseñadas por los docentes y demás recursos diseñados de acuerdo con los espacios disponibles y las circunstancias de cada jornada
- Aprendizaje situado: Aprovechamiento d ellos espacios y situaciones reales de la comunidad como oportunidades pedagógicas
- Participación activa: Los estudiantes participaron en actividades individuales , grupales, lúdicas, y de exploración.
- Trabajo colaborativo: Fortalecimiento de la cooperación entre estudiantes, docentes , docentes administrativos y familias.
- Acompañamiento familiar: Participación y apoyo permanente de los padres de familia para facilitar la continuidad del proceso educativo.
- Observación y seguimiento: valoración permanente de la participación de estudiantes, padres de familia docentes, avances y dificultades de los estudiantes (Consejos académicos)
- Informes detallados mensuales de las actividades desarrolladas con los estudiantes
- Adaptación permanente: Modificación de las estrategias cuando las condiciones del entorno lo hicieron necesario (los buses de transporte escolar se convirtieron en aulas ampliadas cuando amenazaba llover por estar en espacio abierto ).

De esta manera la Escuela Itinerante se constituyó en una estrategia pedagógica que permitió garantizar el derecho a la educación y mantener en vínculo entre escuela , familia, y comunidad en medio de una situación de emergencia.

**7- Indicadores de seguimiento**

Para valorar el desarrollo de la experiencia se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores.

| Indicador | Aspecto observado | Evidencia |
|---|---|---|
| Continuidad educativa | Desarrollo de las actividades pesa a la suspensión del ingreso a la escuela | Planeación y registro de actividades , registro de asistencia de estudiantes , registros fotográficos |
| Participación estudiantil | Asistencia, participación e interés de los estudiantes | Observación y registro docente |
| Participación familiar | Acompañamiento y colaboración de las familias | Grupos de whatsapp, registros y testimonios |
| Adaptación pedagógica | Capacidad para desarrollar actividades en diferentes espacios | Planeaciones de clase y evidencias fotográficas |
| Cumplimiento de actividades | Desarrollo de las actividades pedagógicas propuestas | Producción de los estudiantes: Participación en (Modelo |

| | | |
|---|---|---|
| | | ONU),Feria Nuevas Economías, entre otras |
| Convivencia y colaboración | Capacidad de trabajar conjuntamente en espacios diferentes al aula | Observación directa |
| Resiliencia | Capacidad de adaptación frente a la situación de emergencia | Comportamiento y participación de la comunidad |
| Aprovechamiento del entorno | Utilización de espacios comunitarios como ambiente de aprendizajes | Registro de actividades, registros fotográficos |

**8-Resultados**

La experiencia permitió obtener resultados significativos tanto en el ámbito académico como en el social y formativo.

**En los estudiantes**

- Se mantuvo la continuidad del proceso educativo durante la situación de emergencia
- Se fortaleció la capacidad de adaptación ante circunstancias nuevas
- Se promovió la participación , colaboración y responsabilidad
- Se favoreció el aprendizaje mediante experiencias desarrolladas en diferentes ambientes
- Se fortaleció el sentido de pertenencia y valoración de la comunidad.

**En las familias**

- Se evidenció un importante compromiso con la educación d ellos hijos
- Se fortaleció la comunicación entre las familias y los docentes
- Se generaron vínculos de solidaridad y cooperación
- Las familias comprendieron que su participación es fundamental para garantizar la continuidad d ellos procesos educativos.

**En las practicas docentes**

- Se fortaleció la capacidad de adaptación
- Se exploraron nuevas posibilidades para desarrollar experiencias de aprendizaje
- Se reconoció el territorio y los espacios comunitarios como recursos pedagógicos
- Se reafirmo la importancia de una educación flexible y contextualizada

**Conclusiones**

La experiencia de Escuela Itinerante permitió demostrar que la educación puede trascender las paredes físicas de la institución escolar. Aunque el terremoto generó una situación inesperada y desafiante , la respuesta conjunta de estudiantes, docentes, familia, permitió mantener vivo el proceso educativo.

La principal conclusión es que las dificultades pueden convertirse en oportunidades para transformar las practicas pedagógicas . La experiencia fortaleció valores fundamentales como la resiliencia , el compromiso, la responsabilidad, y la cooperación.

EL apoyo de las familias fue fundamental y permitió reconocer que la educación es una responsabilidad compartida . la comunidad se convirtió en un aliado fundamental para garantizar que los niños continuaran aprendiendo.

Asimismo, se evidenció que en un ambiente de aprendizaje no depende exclusivamente de la infraestructura escolar . Cuando existe una intención pedagógica clara, un docente comprometido , estudiantes dispuestos, a aprender y una comunidad que acompaña , diferentes espacios pueden convertirse en escenarios educativos.

Le Escuela itinerante dejó , por tanto, un aprendizaje que trasciende la situación de emergencia : la escuela puede cambiar de escenario, pero el compromiso con la educación permanece.

**9 - Plan de Mejoramiento**

A partir de los aprendizajes obtenidos , se propone continuar fortaleciendo la capacidad de respuesta de la comunidad educativa ante situaciones que pueden afectar el normal funcionamiento de la institución.

| Aspecto por fortalecer | Acción de mejoramiento | responsable | Seguimiento |
|---|---|---|---|
| Atención ante emergencias | Fortalecer el proyecto de gestión del riesgo y estrategias educativas para situaciones de emergencia | Comunidad educativa | Revisión periódica |
| Ambientes de aprendizaje | Continuar utilizando espacios del entorno como escenarios pedagógicos | Docente | Registro de experiencia |
| Participación familiar | Mantener y fortalecer los canales de comunicación actuales Grupos de WhatsApp, y colaboración con las familias a través del comité de calidad | Docente y familia | Seguimiento durante el año |
| Flexibilización curricular | Diseñar actividades que puedan desarrollarse tanto en el aula como fuera del aula | Docente | Revisión de planeación a los docentes |
| Resiliencia | Incorporar actividades que fortalezcan | Docentes Orientadora escolar | Observación y seguimiento |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | habilidades socioemocionales y capacidad de adaptación | | |
| Trabajo comunitario | Fortalecer alianzas con las familias y otros actores de la comunidad | Comunidad educativa. Comité de calidad | Registro de acciones |
| Sistematización | Conservar evidencia de proyectos desarrollados en situaciones especiales Proyectos pedagógicos : Plan lector, compartiendo con mami, encuentro generacional, día de la familia, encuentro de egresados, entre otros | Docentes | Portafolio pedagógico |

**10- Proyección**

Como resultado de esta experiencia , sería importante conservar la Escuela Itinerante no solamente como una respuesta ente una emergencia, sino como una posibilidad pedagógica que pueda utilizarse ocasionalmente para acercar los aprendizajes al territorio, fortalecer la relación con las familias y permitir que los estudiantes descubran que también se aprende observando, explorando, compartiendo y viviendo experiencias en la comunidad.

**11-Reflexión pedagógica : "Escuela Itinerante una estrategia pare vencer las dificultades"**

La experiencia vivida a raíz del terremoto, que nos llevó a suspender temporalmente el ingreso a la institución educativa, representó un desafío que nos obligó a transformar nuestra manera habitual de enseñar .Ante esta situación, surgió la necesidad de implementar una estrategia de Escuela itinerante , llevando el proceso educativo a diferentes espacios de la comunidad, como la cancha y otros lugares facilitados por la comunidad.

Al comienzo, esta situación significó un reto, pues salir del espacio tradicional del aula implicaba reorganizar las actividades , adaptar los recursos y encontrar nuevas formas de mantener la atención y la motivación de los estudiantes .Sin embargo, poco a poco comprendimos que la escuela no está limitada a sus cuatro paredes físicas. La escuela también está en la comunidad , en los espacios compartidos , en las familias y, especialmente, en la disposición de todos para continuar aprendiendo.

Uno de los aprendizajes más significativos fue descubrir la gran capacidad de resiliencia de nuestra comunidad educativa , frente a una situación inesperada , estudiantes, familias y

docente asumimos el compromiso de buscar alternativas para que el proceso educativo no se detuviera. Las dificultades se convirtieron en oportunidades para aprender a adaptarnos, colaborar y asumir responsabilidades.

El apoyo d ellos padres de familia fue fundamental . Su acompañamiento permitió que esta experiencia fuera posible y demostró que cuando familia y escuela trabajan de manera conjunta se fortalecen las posibilidades de aprendizaje de aprendizaje de los niños, la solidaridad , la confianza y el compromiso de las familias se convirtieron en una enseñanza que trascendió los contenidos académicos.

Esta experiencia también permitió comprender que los ambientes de aprendizaje pueden ser diversos . una cancha, un espacio comunitario o un lugar prestado pueden convertirse en escenarios educativos cuando existe una intención pedagógica y el deseo de aprender. El entorno dejó de ser simplemente un lugar para convertirse en un recurso pedagógico que permitió vivir nuevas experiencias.

Le Escuela itinerante nos enseñó que educar también significa tener capacidad de adoptarse ante las circunstancias , mantener la esperanza y buscar soluciones cuando los caminos habituales se cierran. Nos recordó que enseñar no consiste únicamente en desarrollar contenidos dentro de un aula sino en acompañar a los estudiantes en diferentes situaciones de la vida, fortaleció valores como la responsabilidad, la solidaridad, el compromiso y la resiliencia.

Al finalizar esta experiencia , queda una enseñanza profunda: la escuela puede cambiar de lugar, pero su propósito permanece. Mientras exista una comunidad dispuesta a aprender, un docente dispuesto a enseñar, y unas familias comprometidas con sus hijos , siempre habrá un espacio posible para construir conocimiento.

Esta experiencia deja como aprendizaje institucional la importancia de fortalecer la capacidad de respuesta ante situaciones de emergencia y de continuar promoviendo estrategias pedagógicas flexibles que reconozcan el territorio y la comunidad como escenarios legítimos para aprender .La Escuela Itinerante no fue solamente una respuesta ante una dificultad ; fue una experiencia que nos permitió descubrir nuevas formas de enseñar, aprender y construir comunidad.