INFORME DE RESULTADOS DEL EXAMEN DE ESTADO

Resultados Saber 11 por colegio

Puntaje global, áreas, niveles de desempeño, aprendizajes, ranking y clasificación de planteles año a año, frente al municipio, el departamento y Colombia.

INFORME DEL COLEGIO · 2020–2026

IE POLICARPA SALAVARRIETA

DANE 276892000081 | YUMBO, VALLE | Oficial | Rural | (Calendario A)

PUNTAJE GLOBAL 2026
250
de 500 · desviación 40

CAMBIO 2020–2026
+6
puntos en el puntaje global

FRENTE A YUMBO 2026
+1
Promedio Yumbo: 249

PUESTO 2026
4 / 13
en Yumbo (cal. A, oficiales) · 153 de 381 en Valle · 2.785 de 7.147 en Colombia

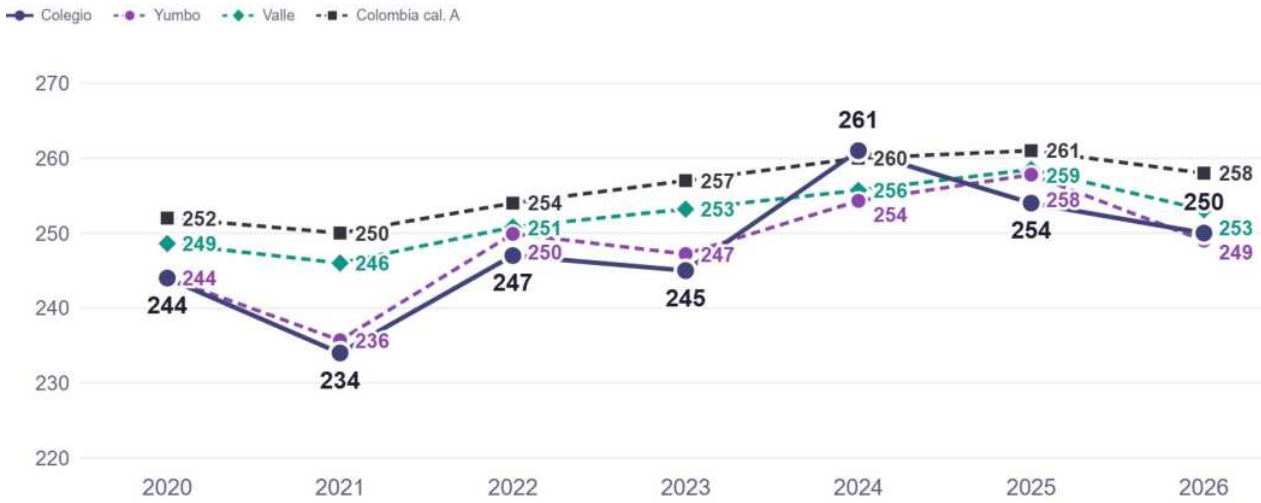
CLASIFICACIÓN 2026
B
índice total 0,686

EVALUADOS 2026
22
estudiantes con resultados publicados

- El puntaje global pasó de **244** en 2020 a **250** en 2026 (+6 puntos).
- Su mejor año en el periodo fue **2024** con 261 puntos.
- El área que más mejoró entre 2020 y 2026 es Inglés (+7).

Puntaje global

Promedio del colegio en la escala de 0 a 500, por año de aplicación.



AÑO	APLICACIÓN	EVALUADOS	COLEGIO	YUMBO	VALLE	COLOMBIA CAL. A	DIFERENCIA	PUESTO EN YUMBO (OFICIALES)
2020	4 (Calendario A)	27	**244**	244	248,6	252	0	3 de 13
2021	4 (Calendario A)	43	**234**	235,7	246	250	-1,7	6 de 13
2022	4 (Calendario A)	24	**247**	249,9	250,8	254	-2,9	6 de 13
2023	4 (Calendario A)	26	**245**	247,2	253,2	257	-2,2	5 de 13
2024	3 (Calendario A)	17	**261**	254,3	255,7	260	+6,7	4 de 13
2025	3 (Calendario A)	19	**254**	257,8	258,5	261	-3,8	5 de 13
2026	3 (Calendario A)	22	**250**	249	253,1	258	+1	4 de 13

Ranking del colegio

Puesto entre los colegios **oficiales** de calendario A según su promedio; el puesto 1 es el promedio más alto. Si dos colegios tienen el mismo promedio, comparten el puesto.

COLEGIOS: Todos | **Oficiales** | No oficiales

CALENDARIO: Todos | **Calendario A** | Calendario B

ORDENAR POR: **Puntaje global** | Lectura crítica | Matemáticas | Sociales | Ciencias naturales | Inglés

YUMBO · 2026	VALLE · 2026	COLOMBIA · 2026
4 de 13	**153** de 381	**2.785** de 7.147
Supera al **69 %** de los colegios	Supera al **60 %** de los colegios	Supera al **61 %** de los colegios

AÑO	PROMEDIO	YUMBO	VALLE	COLOMBIA
2020	244	**3** de 13	**144** de 378	**2.503** de 6.740
2021	234	**6** de 13	**206** de 380	**3.324** de 6.795
2022	247	**6** de 13	**143** de 382	**2.598** de 6.874
2023	245	**5** de 13	**178** de 381	**3.089** de 6.936
2024	261	**4** de 13	**95** de 380	**1.847** de 6.974
2025	254	**5** de 13	**150** de 384	**2.583** de 7.076
2026	250	**4** de 13	**153** de 381	**2.785** de 7.147

Listado de colegios en Yumbo · Puntaje global 2026

Yumbo | Valle | Colombia

PUESTO	COLEGIO	SECTOR	CALENDARIO	PUNTAJE GLOBAL
1	IE JOSE MARIA CORDOBA	Oficial	A	270
2	IE JOSE ANTONIO GALAN	Oficial	A	261
3	IE ANTONIA SANTOS	Oficial	A	259
4	**IE POLICARPA SALAVARRIETA**	**Oficial**	**A**	**250**
4	IE ALBERTO MENDOZA MAYOR	Oficial	A	250
6	IE MAYOR DE YUMBO	Oficial	A	248
6	IE JUAN XXIII	Oficial	A	248
8	IE TITAN	Oficial	A	245
9	IE LEONOR LOURIDO DE VELASCO	Oficial	A	242
10	INSTITUCION EDUCATIVA GABRIEL GARCIA MARQUEZ	Oficial	A	241

Los 10 primeros y los colegios alrededor de este colegio · colegios oficiales de calendario A. Con un solo calendario, cada colegio aparece con su resultado en ese calendario.

Clasificación de planteles

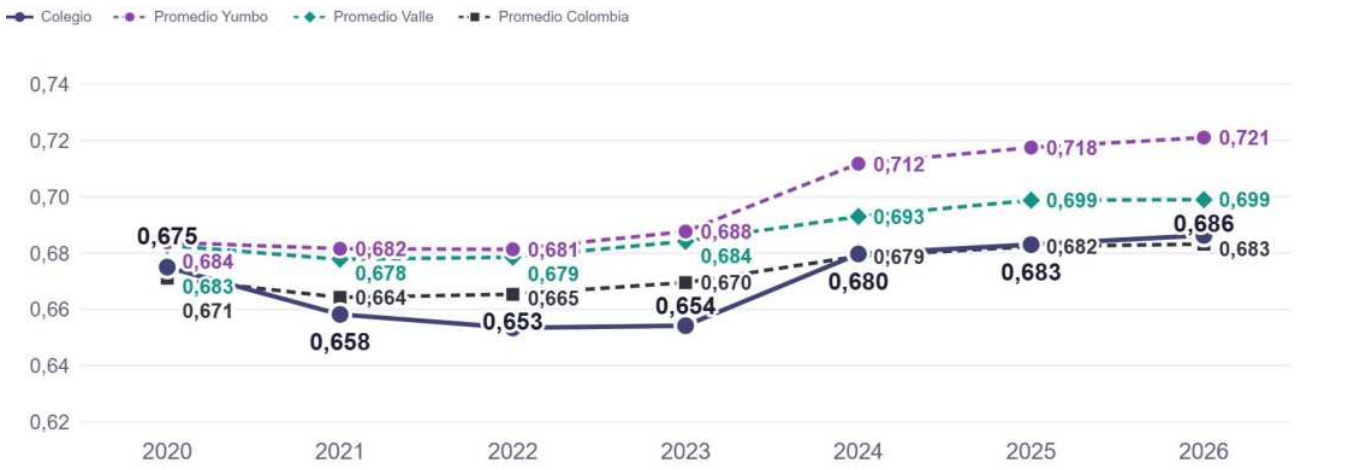
Categoría del ICFES (A+, A, B, C, D) calculada con los resultados de los últimos tres años y el índice total del colegio (escala de 0 a 1). La comparación incluye todos los colegios clasificados, sin separar calendarios.

COLEGIOS: Todos | **Oficiales** | No oficiales

B	PUESTO POR ÍNDICE · YUMBO · OFICIALES	PUESTO POR ÍNDICE · VALLE · OFICIALES	PUESTO POR ÍNDICE · COLOMBIA · OFICIALES
CLASIFICACIÓN 2026 Índice total **0,686** Se mantuvo en B frente a 2025	**5** de 13	**127** de 379	**2.397** de 7.086

2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
B	C	C	C	B	B	B
0,675	0,658	0,653	0,654	0,680	0,683	0,686

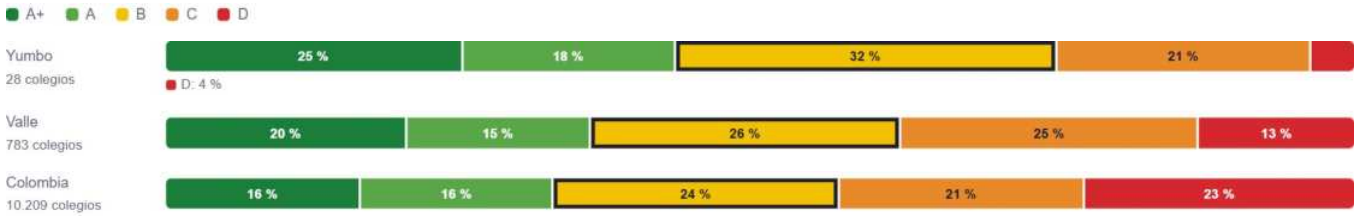
Índice total por año



Índices por área

AÑO	CATEGORÍA	LECTURA CRÍTICA	MATEMÁTICAS	SOCIALES	CIENCIAS NATURALES	INGLÉS	TOTAL
2020	B	0,712	0,679	0,648	0,679	0,619	**0,675**
2021	C	0,699	0,678	0,628	0,651	0,585	**0,658**
2022	C	0,693	0,676	0,618	0,647	0,593	**0,653**
2023	C	0,686	0,677	0,619	0,648	0,613	**0,654**
2024	B	0,708	0,686	0,641	0,688	0,669	**0,680**
2025	B	0,715	0,696	0,644	0,678	0,678	**0,683**
2026	B	0,720	0,693	0,638	0,693	0,692	**0,686**
Promedio Yumbo 2026		*0,752*	*0,716*	*0,692*	*0,714*	*0,751*	*0,721*

¿Cómo se distribuyen los colegios? · 2026



En Yumbo, 12 colegios (43 %) tienen una categoría más alta que B. El recuadro marcado es la categoría del colegio.

Fuente: ICFES, clasificación de planteles (2020 corresponde al periodo 4). Promedios simples de los índices de los colegios clasificados de cada territorio.

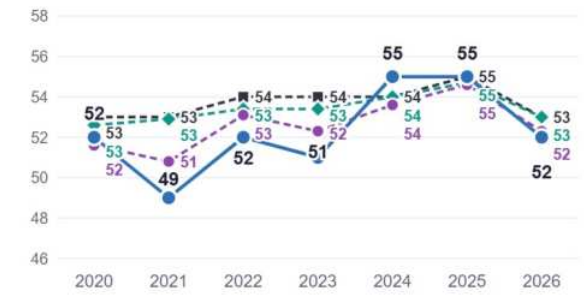
Promedio por área

Escala de 0 a 100. La línea punteada es la referencia elegida en «Comparar con».

Colegio · Yumbo · Valle · Colombia cal. A

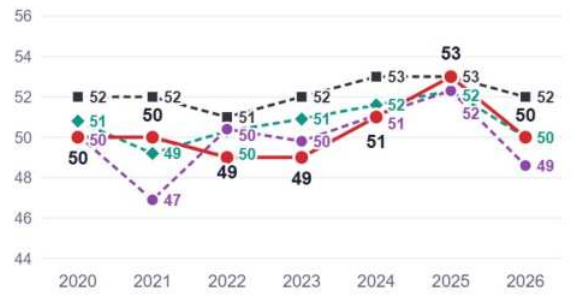
Lectura crítica

52 2026 · 0 desde 2020



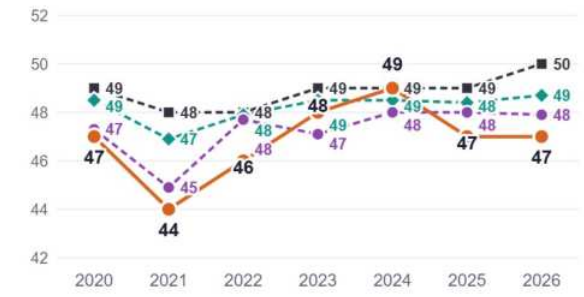
Matemáticas

50 2026 · 0 desde 2020



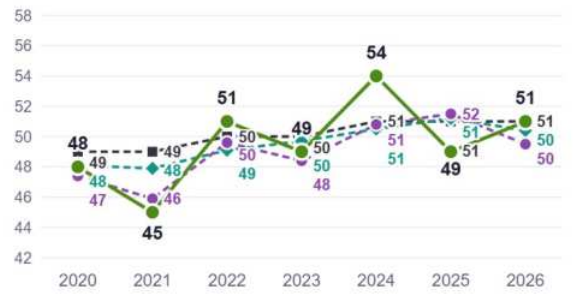
Sociales y ciudadanas

47 2026 · 0 desde 2020



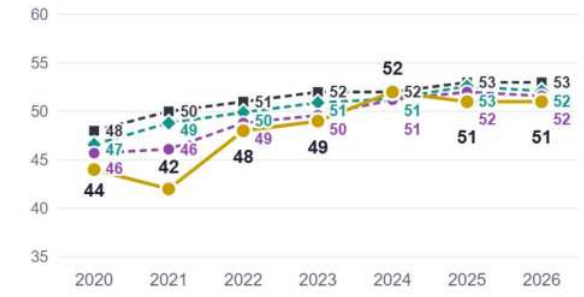
Ciencias naturales

51 2026 · +3 desde 2020



Inglés

51 2026 · +7 desde 2020



ÁREA	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	YUMBO 2026	DIFERENCIA 2026
Lectura crítica	52	49	52	51	55	55	52	52,3	-0,3
Matemáticas	50	50	49	49	51	53	50	48,6	+1,4
Sociales y ciudadanas	47	44	46	48	49	47	47	47,9	-0,9
Ciencias naturales	48	45	51	49	54	49	51	49,5	+1,5
Inglés	44	42	48	49	52	51	51	51,6	-0,6

Niveles de desempeño por área

Porcentaje de estudiantes en cada nivel (1 es el más bajo; en inglés de A- a B+). Debajo de cada área, la referencia del último año seleccionado.

ORIENTACIÓN **Horizontal** Vertical

Lectura crítica

Nivel 1 (0–35) **Nivel 2** (36–50) **Nivel 3** (51–65) **Nivel 4** (66–100)

Entre paréntesis, el rango de puntaje de la prueba (0 a 100) de cada nivel.



2026: **67 %** en niveles 3 y 4 · Yumbo 58 % · **5 %** en nivel 1

Matemáticas

Nivel 1 (0–35) **Nivel 2** (36–50) **Nivel 3** (51–70) **Nivel 4** (71–100)

Entre paréntesis, el rango de puntaje de la prueba (0 a 100) de cada nivel.



2026: **52 %** en niveles 3 y 4 · Yumbo 42 % · **14 %** en nivel 1

Sociales y ciudadanas

Nivel 1 (0–35) **Nivel 2** (36–50) **Nivel 3** (51–70) **Nivel 4** (71–100)

Entre paréntesis, el rango de puntaje de la prueba (0 a 100) de cada nivel.



2026: **19 %** en niveles 3 y 4 · Yumbo 21 % · **29 %** en nivel 1

Ciencias naturales

Nivel 1 (0–40) **Nivel 2** (41–55) **Nivel 3** (56–70) **Nivel 4** (71–100)

Entre paréntesis, el rango de puntaje de la prueba (0 a 100) de cada nivel.

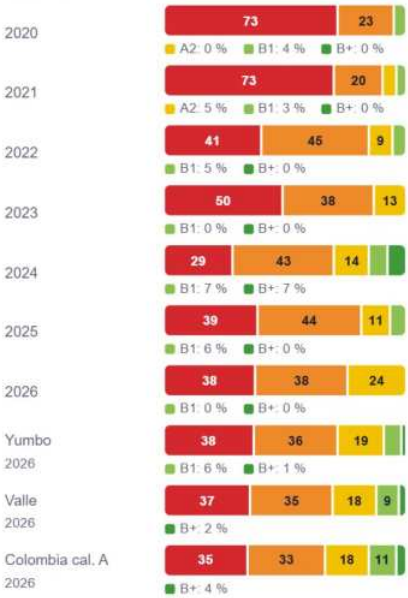


2026: **33 %** en niveles 3 y 4 · Yumbo 26 % · **10 %** en nivel 1

Inglés

A- (0–47) **A1** (48–57) **A2** (58–67) **B1** (68–78) **B+** (79–100)

Entre paréntesis, el rango de puntaje de la prueba (0 a 100) de cada nivel.



2026: **0 %** en B1 y B+ · Yumbo 7 % · **38 %** en A-

Fortalezas y oportunidades de mejora por área

Con base en los descriptores de niveles de desempeño del ICFES. La **fortaleza** es el nivel donde se ubica el mayor porcentaje de estudiantes; la **oportunidad de mejora** es el nivel siguiente, al que deben avanzar.

Lectura crítica · 2026

Niveles 3 y 4: **67 %** · Niveles 1 y 2: **34 %**



Fortaleza **Nivel 3** 57 % de los estudiantes · puntaje 51 a 65

Además de lo descrito en los niveles 1 y 2, interpreta información de textos al inferir contenidos implícitos y reconocer estructuras, estrategias discursivas y juicios valorativos.

Los estudiantes en este nivel demuestran que:

- Jerarquiza la información presente en un texto.
- Infiere información implícita en textos continuos y discontinuos.
- Establece relaciones intertextuales: definición, causa-efecto, oposición y antecedente-consecuente, entre textos presentes.
- Relaciona marcadores textuales en la interpretación de textos.
- Reconoce la intención comunicativa del texto.
- Reconoce la función de figuras literarias.
- Identifica el uso del lenguaje en contexto.
- Analiza y sintetiza la información contenida en un texto.
- Identifica la estructura sintáctica en textos discontinuos.
- Establece la validez de argumentos en un texto.

Oportunidad de mejora **Nivel 4** hoy 10 % · puntaje 66 a 100

Para avanzar, los estudiantes que hoy están en Nivel 3 deben alcanzar lo que describe Nivel 4.

Además de lo descrito en los niveles 1, 2 y 3, reflexiona a partir de un texto sobre la visión de mundo del autor (costumbres, creencias, juicios, carácter ideológico-político y posturas éticas, entre otros). Asimismo, da cuenta de elementos paratextuales significativos presentes en el texto. Finalmente, valora y contrasta los elementos mencionados.

Aspectos por fortalecer:

- Propone soluciones a problemas de interpretación que subyacen en un texto.
- Evalúa contenidos, estrategias discursivas y argumentativas presentes en un texto.
- Relaciona información de dos o más textos o fragmentos de texto para llegar a una conclusión.
- Aplica conceptos de análisis literario para caracterizar diferentes elementos en un texto.
- Reconoce los contextos como elementos importantes en la valoración de un texto.
- Selecciona elementos locales y construye argumentos que sustentan una tesis con base en textos relacionados.
- Asume una postura crítica frente a los planteamientos de un texto.
- Plantea hipótesis de lectura a partir de las ideas presentes en un texto.

Matemáticas · 2026

Niveles 3 y 4: **52 %** · Niveles 1 y 2: **47 %**



Fortaleza **Nivel 3** 52 % de los estudiantes · puntaje 51 a 70

Además de lo descrito en los niveles 1 y 2, selecciona información, señala errores y hace distintos tipos de transformaciones y manipulaciones aritméticas y algebraicas sencillas; esto para enfrentarse a problemas que involucran el uso de conceptos de proporcionalidad, factores de conversión, áreas y desarrollos planos, en contextos laborales u ocupacionales, matemáticos o científicos, y comunitarios o sociales.

Los estudiantes en este nivel demuestran que:

- Selecciona la gráfica (que puede ser de doble entrada) correspondiente a la información de una tabla, o a partir de verbalizaciones (características de crecimiento o decrecimiento deseadas), teniendo en cuenta para la selección la escala, el tipo de variable y el tipo de gráfica.
- Compara información gráfica que requiere algunas manipulaciones aritméticas.
- Señala información representada en formatos no convencionales (mapas o infografías).
- Reconoce errores ocurridos al realizar una transformación entre diferentes tipos de registro.
- Reconoce desarrollos planos de una forma tridimensional y viceversa.
- Compara la probabilidad de eventos simples en diversos contextos (casos favorables/casos posibles), incluso cuando los casos posibles de cada evento son diferentes.
- Selecciona información necesaria para resolver problemas que involucran operaciones aritméticas.
- Selecciona información necesaria para resolver problemas que involucran características medibles de figuras geométricas elementales (triángulos, cuadriláteros y circunferencias).
- Cambia la escala cuando la transformación no es convencional.
- Justifica afirmaciones utilizando planteamientos y operaciones aritméticas o haciendo uso directo de un concepto, es decir, a partir de un único argumento.
- Identifica información relevante cuando el tipo de registro contiene información de más de tres categorías.
- Hace manipulaciones algebraicas sencillas (aritmética de términos semejantes).

Oportunidad de mejora **Nivel 4** hoy 0 % · puntaje 71 a 100

Para avanzar, los estudiantes que hoy están en Nivel 3 deben alcanzar lo que describe Nivel 4.

Además de lo descrito en los niveles 1, 2 y 3, resuelve problemas y justifica la veracidad o falsedad de afirmaciones que requieren el uso de conceptos de probabilidad, propiedades algebraicas, relaciones trigonométricas y características de funciones reales. Lo anterior, en contextos principalmente matemáticos o científicos abstractos.

Aspectos por fortalecer:

- Resuelve problemas que requieren interpretar información de eventos dependientes.
- Realiza transformaciones de subconjuntos de información que pueden requerir el uso de operaciones complejas (cálculos de porcentajes).
- Resuelve problemas que requieren construir una representación auxiliar (gráficas y fórmulas) como paso intermedio para su solución.
- Modela usando lenguaje algebraico información dada en lenguaje natural, tablas o representaciones geométricas.
- Manipula expresiones algebraicas o aritméticas haciendo uso de las propiedades de las operaciones.
- Modela fenómenos variacionales no explícitos haciendo uso de lenguaje simbólico o gráficas.
- Reconoce en diferentes formatos (árboles, listas o diagramas) el espacio muestral de un experimento aleatorio.
- Resuelve problemas de conteo que requieren el uso de permutaciones.
- Justifica si hay falta de información en una situación problema para tomar una decisión.
- Toma decisiones sobre la veracidad o falsedad de una afirmación cuando requiere el uso de varias propiedades o conceptualizaciones formales.

Sociales y ciudadanas · 2026

Niveles 3 y 4: **19 %** · Niveles 1 y 2: **81 %**



Fortaleza **Nivel 2** 52 % de los estudiantes · puntaje 36 a 50

Además de lo descrito en el nivel 1, reconoce deberes del Estado colombiano y situaciones de protección o vulneración de derechos en el marco del Estado social de derecho; identifica relaciones entre conductas de las personas y sus cosmovisiones; y reconoce las dimensiones presentes en una situación, problema, decisión tomada o propuesta de solución. Además, contextualiza fuentes y procesos sociales.

Los estudiantes en este nivel demuestran que:

- Identifica derechos ciudadanos y deberes del Estado establecidos en la Constitución Política de Colombia.
- Relaciona la conducta de una persona con su cosmovisión o forma de entender el mundo.
- Reconoce los efectos de una solución y las dimensiones que privilegia.
- Identifica contextos o procesos en los que se inscribe una fuente o evento.

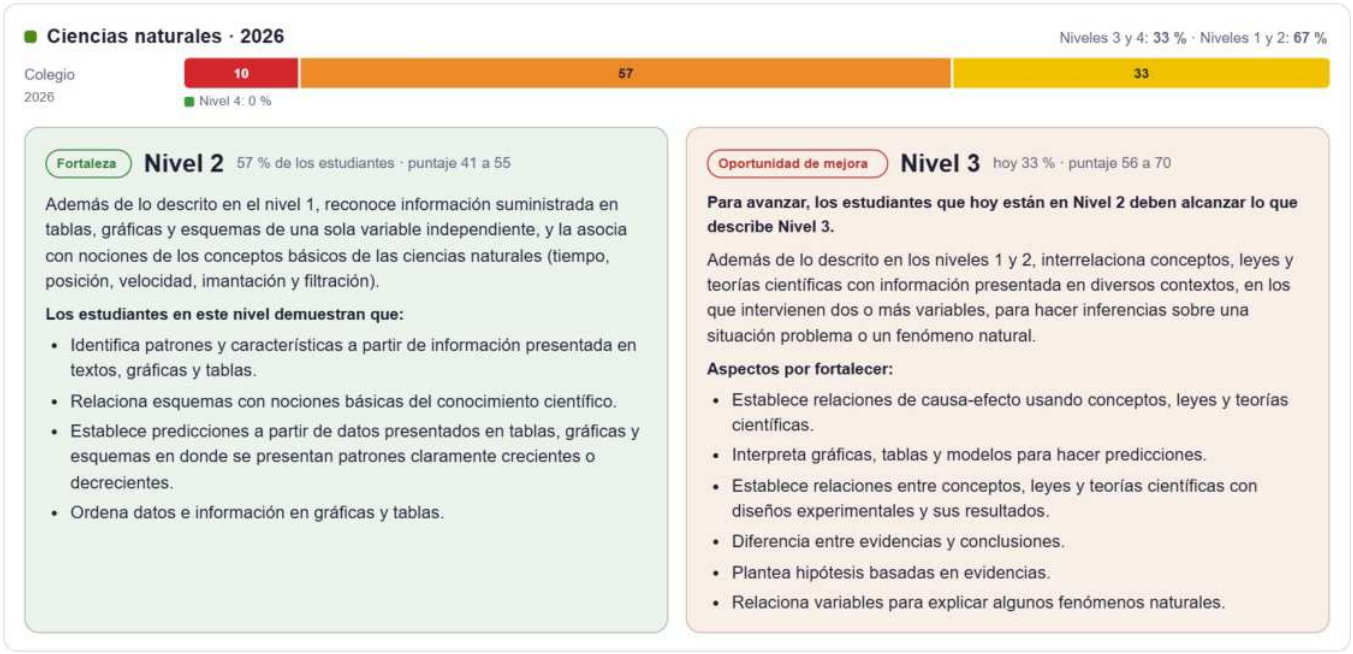
Oportunidad de mejora **Nivel 3** hoy 19 % · puntaje 51 a 70

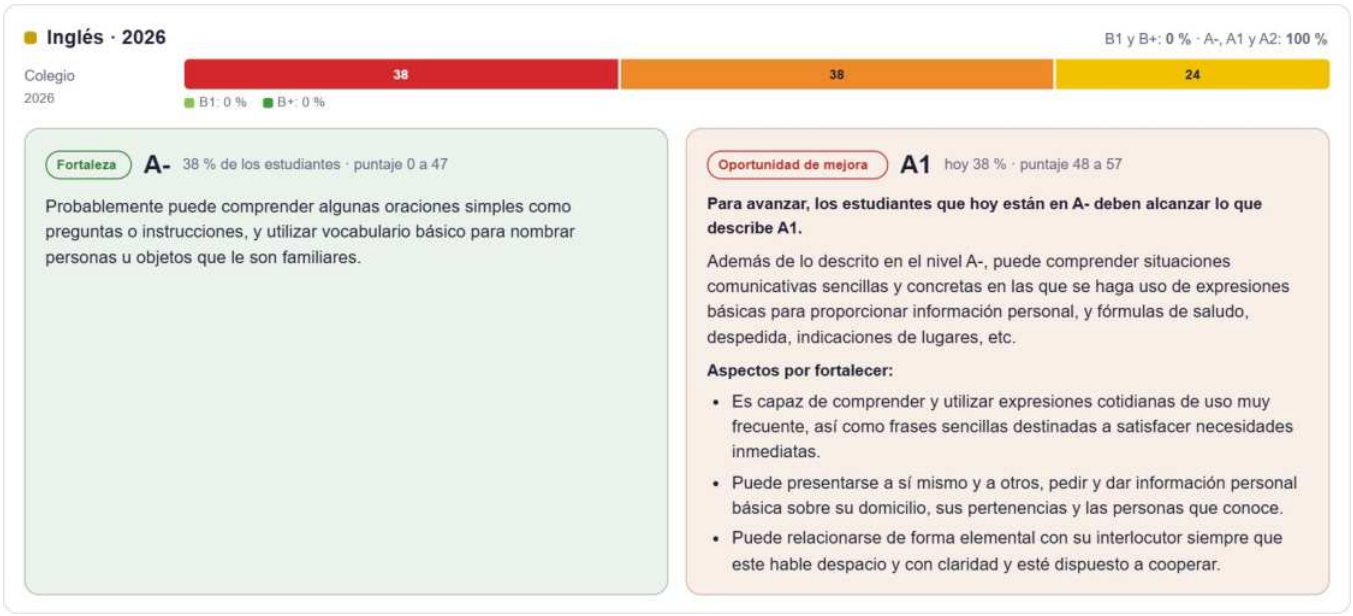
Para avanzar, los estudiantes que hoy están en Nivel 2 deben alcanzar lo que describe Nivel 3.

Además de lo descrito en los niveles 1 y 2, identifica prejuicios o intenciones contenidos en una afirmación y reconoce las dimensiones e intereses involucrados en un problema o alternativa de solución. Asimismo, identifica algunos conceptos básicos de las ciencias sociales y modelos conceptuales, y valora y contextualiza la información presentada en una fuente.

Aspectos por fortalecer:

- Reconoce intenciones y prejuicios, así como argumentos similares o diferentes dados en un contexto o una situación específica.
- Identifica dimensiones (económicas, políticas, culturales, ambientales, etc.) involucradas en situaciones, problemáticas o propuestas de solución.
- Identifica y compara opiniones e intereses de diferentes actores involucrados en una situación problemática y establece relaciones entre esas posturas y posibles soluciones.
- Reconoce algunos conceptos básicos de las ciencias sociales.
- Identifica supuestos y usos de algunos modelos conceptuales.
- Relaciona contextos históricos y/o geográficos con fuentes, situaciones y prácticas sociales.
- Valora la información contenida en una fuente y reconoce sus alcances.





Fuente de los descriptores: ICFES, «Saber 11.° Niveles de desempeño» por prueba. Los niveles son inclusivos: para estar en un nivel se requiere haber superado los anteriores.

Aprendizajes por área

Porcentaje promedio de respuestas **incorrectas** del colegio en cada aprendizaje evaluado: más bajo es mejor. Inglés no reporta aprendizajes.

% de respuestas incorrectas: Menos de 20 % · 20 % a menos de 40 % · 40 % a menos de 70 % · 70 % o más

Lectura crítica

APRENDIZAJE EVALUADO	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	YUMBO 2026	DIF.	2026
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	48	51	49	50	42	40	49	48,9	+0,1	En la media
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	41	43	40	38	37	36	33	31	+2	En la media
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	41	61	50	60	46	58	51	51,2	-0,2	En la media

Matemáticas

APRENDIZAJE EVALUADO	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	YUMBO 2026	DIF.	2026
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	32	29	47	50	38	42	69	63,1	+5,9	Por reforzar
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	54	58	59	65	63	51	67	69,7	-2,7	Por reforzar
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	54	51	68	65	56	59	63	61,3	+1,7	Por reforzar

Sociales y ciudadanas

APRENDIZAJE EVALUADO	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	YUMBO 2026	DIF.	2026
Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	56	67	61	58	33	44	67	58,6	+8,4	Por reforzar
Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	46	46	49	36	55	41	51	52,4	-1,4	En la media
Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	56	63	47	63	54	55	56	47,5	+8,5	Por reforzar
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	48	55	56	100	13	75	50	45,3	+4,7	Por reforzar
Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	50	57	65	61	51	56	54	57	-3	Fortaleza
Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	62	53	68	67	52	62	51	47,9	+3,1	Por reforzar

Ciencias naturales

APRENDIZAJE EVALUADO	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	YUMBO 2026	DIF.	2026
Analizar el potencial del uso de recursos naturales o artefactos y sus efectos sobre el entorno y la salud , así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades. - CTS	31	67	41	39	44	40	43	41,3	+1,7	En la media
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	22	58	53	65	55	74	51	49,9	+1,1	En la media
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	58	68	36	62	39	61	60	55,9	+4,1	Por reforzar
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	33	57	49	56	27	64	37	32,6	+4,4	Por reforzar
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos físicos	46	46	N.D.	N.D.	40	38	53	55,4	-2,4	En la media
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos químicos	23	55	52	27	50	N.D.	67	55,7	+11,3	Por reforzar
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos vivos	54	67	N.D.	43	41	55	N.D.	N.D.	—	N.D.
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos físicos	46	69	43	44	59	42	61	56,8	+4,2	Por reforzar
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos químicos	38	43	75	32	48	35	52	54,2	-2,2	En la media
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos vivos	47	61	43	49	30	64	31	39,9	-8,9	Fortaleza
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	75	57	65	58	35	50	73	62,5	+10,5	Por reforzar
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	62	62	52	75	37	64	46	54,1	-8,1	Fortaleza
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	31	62	52	66	52	39	60	65,4	-5,4	Por reforzar
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - CTS	38	45	49	29	32	33	63	56	+7	Por reforzar
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	66	70	70	65	43	49	79	67,6	+11,4	Por reforzar

Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	61	47	53	49	32	56	31	37,8	-6,8	Fortaleza
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	62	43	55	49	48	73	54	57,9	-3,9	Fortaleza
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos físicos	66	57	56	70	35	60	40	48,1	-8,1	Fortaleza
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos químicos	N.D.	63	47	53	28	36	64	59,3	+4,7	Por reforzar
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos vivos	50	55	34	59	48	50	49	48,3	+0,7	En la media
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos físicos	41	53	35	71	63	19	38	44,2	-6,2	Fortaleza
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos químicos	69	43	18	43	19	57	40	52,1	-12,1	Fortaleza
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos vivos	45	54	61	41	53	45	36	40,9	-4,9	Fortaleza
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos físicos	60	38	50	37	39	52	33	42,3	-9,3	Fortaleza
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos químicos	25	43	44	57	29	52	39	53,3	-14,3	Fortaleza
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos vivos	N.D.	61	54	60	72	58	32	46,8	-14,8	Fortaleza

«Por reforzar»: el colegio tiene 3 puntos porcentuales o más de respuestas incorrectas que la referencia, o 55 % o más de incorrectas. «Fortaleza»: 3 puntos o más por debajo de la referencia. N.D.: el ICFES no reportó ese aprendizaje ese año.

Fuente: ICFES, reportes de resultados por establecimiento educativo (grado 11, por aplicación). Todas las comparaciones y los puestos se hacen con colegios del mismo calendario (A o B) en que presentó el colegio cada año. Colombia: puntaje global y promedios por área oficiales del ICFES; sus niveles y aprendizajes, igual que municipio y departamento, son promedios ponderados por estudiantes evaluados de los colegios de ese calendario; en 2026, los valores de referencia vienen del archivo cargado. Cuando un colegio presentó en dos calendarios el mismo año, se usa la aplicación con más estudiantes.